

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

[facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

٤٧	العد القفزي	٤	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩
٤٨	مفهوم الضرب	٦	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩
٥٠	حقائق الضرب للعدد (٢)	٨	العدد الزوجي والعدد الفردي
٥١	حقائق الضرب للعدد (٣)	١٠	الجمع دون حمل ضمن ٩٩
٥٣	حقائق الضرب للعدد (٤)	١٣	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف
٥٥	حقائق الضرب للعدد (٥)	١٥	ورقة عمل
٥٧	حقائق الضرب للعدد (١٠)	١٦	الأعداد ضمن ١٩٩
٥٩	ورقة عمل	١٨	الأعداد ضمن ٩٩٩
٦١	مفهوم القسمة	٢٠	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩
٦٤	القسمة (١)	٢٢	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٦	القسمة (٢)	٢٣	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٧	ورقة عمل	٢٤	الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن ٩٩٩
٦٩	الكسور ($\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$)	٢٥	ورقة عمل
٧١	الكسور ($\frac{1}{8}, \frac{1}{5}$)	٢٦	القطعة المستقيمة والخط المنحني
٧٣	ورقة عمل	٢٨	المربع
٧٥	وحدات الطول	٣٠	المستطيل
٧٧	قراءة الساعة	٣٢	المثلث
٧٩	المجسمات	٣٤	الدائرة
٨٠	ورقة عمل	٣٦	ورقة عمل
٨١	جمع البيانات البسيطة	٣٨	البيانات
٨٢	التمثيلات البيانية	٣٩	تمثيل البيانات بالصّور
٨٣	ورقة عمل	٤٠	ورقة عمل
		٤٢	جمع عددين مع الحمل
		٤٤	طرح عددين مع الاستلاف
		٤٦	ورقة عمل

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على:

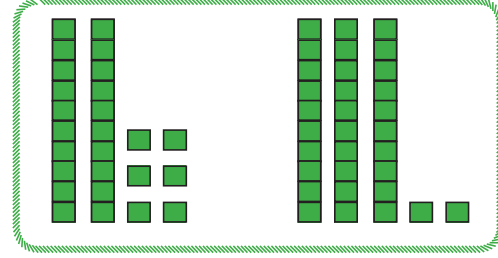
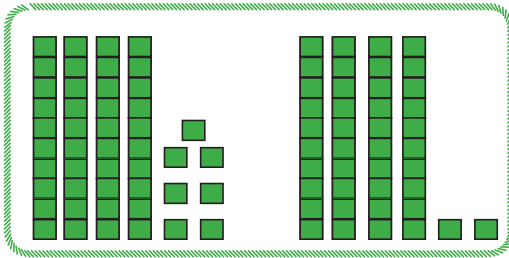
١. المقارنة بين عددين أو أكثر.
٢. تمثيل العدد ضمن العدد ٩٩ بطرق مختلفة.
٣. تحديد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى من ١ إلى ٩٩.
٤. تحديد القيمة المنزلية.
٥. التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي والفردى.
٦. تحديد الأعداد الزوجية والفردية.
٧. جمع الاعداد ضمن ٩٩ دون حمل (افقي وعمودي).
٨. طرح الاعداد ضمن ٩٩ دون استلاف (افقي وعمودي).
٩. حل مسائل ذهنية على عمليتي الجمع والطرح.
١٠. حل مشكلات حياتية على الأعداد ضمن ٩٩ والجمع والطرح.
١١. قراءة الاعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩.
١٢. تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى.
١٣. كتابة العدد بالصورة الموسعة وبالعكس.
١٤. التعرف إلى مفهومي القطعة المستقيمة و المنحنى والتمييز بينهما.
١٥. التعرف إلى بعض خصائص كل من الأشكال (المربع، المستطيل).
١٦. التعرف إلى بعض خصائص المثلث.
١٧. رسم دائرة بطرق عديدة.
١٨. تصنيف مجموعة من الأشياء وفق صفة معينة.
١٩. قراءة بيانات بسيطة ممثلة بالصور.
٢٠. تمثيل بيانات بسيطة بالصور.
٢١. جمع عددين دون حمل.
٢٢. جمع عددين مع الحمل.
٢٣. طرح عددين دون استلاف.
٢٤. طرح عددين مع الاستلاف.
٢٥. تعرف خاصيتي (التبديل والتجميع) لعملية الجمع.
٢٦. حل مشكلات حياتية على عمليتي الجمع والطرح والضرب.
٢٧. العدد القفزي (اثنيان، ثلاثان، أربعان، خمس، عشرات).
٢٨. التعرف إلى مفهوم الضرب.
٢٩. التعرف إلى حقائق الضرب للأعداد حتى ٥×٥ .
٣٠. التعرف إلى حقائق الضرب للعدد ١٠.
٣١. التعبير عن المسائل الحياتية بعملية ضرب.
٣٢. التعرف إلى مفهوم القسمة.
٣٣. التعرف إلى عناصر جملة القسمة.
٣٤. إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن ٢٥.
٣٥. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة في حل المسائل.
٣٦. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية القسمة والكسور.
٣٧. التعرف الى مفهوم الكسور (نصف، ربع، خمس، ثلث، ثمن).
٣٨. قراءة الكسور وكتابتها وتمثيلها.
٣٩. التعرف إلى وحدات قياس الطول (سم، م).
٤٠. إيجاد قياسات أطوال بـ (سم، م) والمقارنة بينها.
٤١. قراءة الساعة الرقمية.
٤٢. جمع بيانات بسيطة وتمثيلها في جداول.



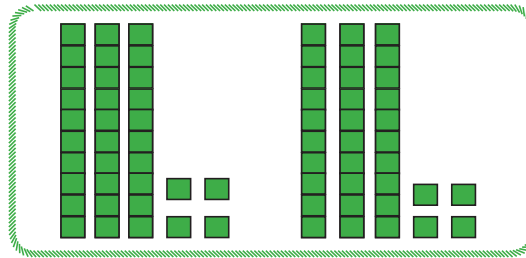


المقارنة بين عددين ضمن ٩٩

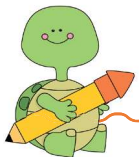
ألاحظُ المقارنة، وأُكْمِل: ١



عشرات _____ < عشرات _____
 آحاد _____ > آحاد _____
 _____ > _____



عشرات _____ = عشرات _____
 آحاد _____ = آحاد _____
 _____ = _____



أُكْمِلُ:

لِلْمُقَارَنَةِ يَبْنَ عَدَدَيْنِ كُلٌّ مِنْهُمَا مِنْ مَنَزَلَتَيْنِ؛ أَقَارِنُ - أَوَّلًا - مَنَزَلَةَ مَعَ مَنَزَلَةِ
 فَإِذَا تَسَاوَتِ الْمَنَزَلَتَانِ، أَقَارِنُ مَنَزَلَةَ مَعَ مَنَزَلَةِ .

٤ أضع إشارة < أو > أو = في ☐ لتصبح المقارنة صحيحة:

٤٥ ☐ ٣٢ ☐ ثلاث وأربعون ☐ أربع وثلاثون ☐

٦٧ ☐ ٧ آحاد و٦ عشرات ☐ ٢ آحاد و عشرة ☐ ٢ عشرات وواحد ☐



ترتيب الأعداد ضمن ٩٩



أتذكّر: - العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.
- العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.

١ • أ) أعدّ تنازلياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٧ ، ٩٥ ، ٩٣ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

• ب) أكتب العدد السابق للأعداد:

٥٠ ٧١ ٣٨ ٩

٢ • أ) أعدّ تصاعدياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

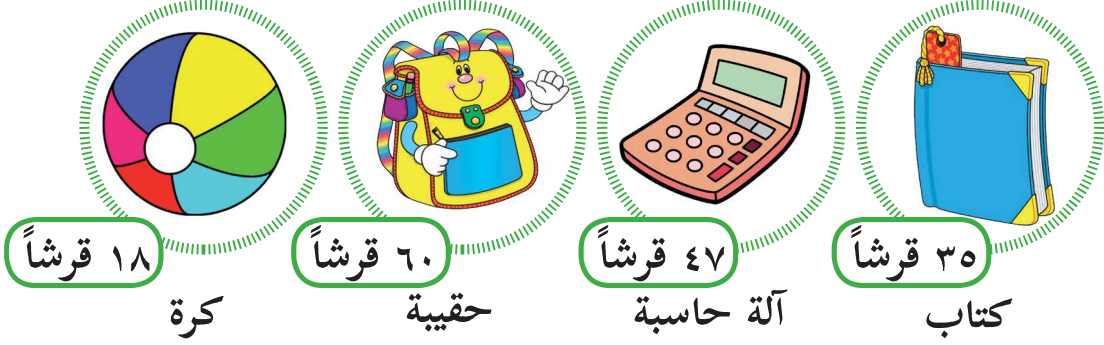
٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

• ب) أكتب العدد التالي للأعداد:

٨٠ ٤٩ ١٨ ٧

(مهمة تعليمية)

١ زار طُلابُ الصَّفِ الثَّاني المَعْرِضَ السَّنَوِيَّ لِلْقُرْطاسِيَّةِ والأَلعابِ بِمناسبةِ افتتاحِ العامِ الدَّرَاسِيّ، ولاحظوا هذه الأغراض، أقرأ أثمانها وأكمل الفراغ:



- الغرض الأعلى ثمناً:
- ثمنُ الكتابِ ، العددُ التَّالِي لِثمنِ الكتابِ هوَ
- العددُ السَّابِقُ لِثمنِ الحَقِيبةِ هوَ

٢ أَسْتَخْدمُ لَوْحَةَ الأَعْدادِ فيما يَأْتِي:

■ أَكْتُبُ العَدَدَ السَّابِقَ للعَدَدِ المُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ.

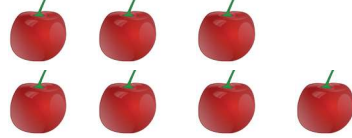
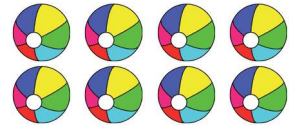
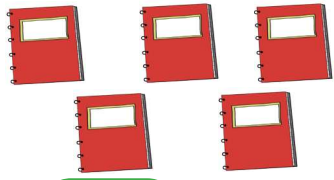
■ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِي للعَدَدِ المُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ.

١٠					٥		٣	٢	١
٢٠			١٧						١١
٣٠				٢٦		٢٤			٢١
	٣٩			٣٦		٣٤			٣١
				٤٦					٤١
٦٠				٥٦					٥١
	٦٩			٦٦					٦١
٨٠		٧٨		٧٦					



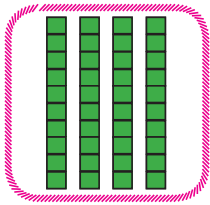
العدد الزوجي والعدد الفردي

١ أكتب العدد المناسب في ثم أخصر (اثنين - اثنين):

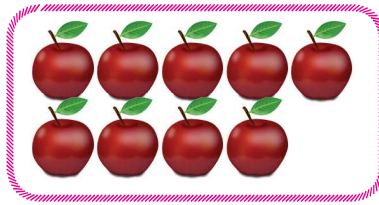
 عدد الأكواب	 عدد حبات التفاح	 عدد الكرات
 عدد الدفاتر	 عدد حبات البوظة	 عدد الديوك

أنتنتج: ١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين - اثنين) يسمى العدد زوجياً.
 ٢- إذا بقي واحد دون حصر يُسمى العدد فردياً.

٢ أقسّم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثم أضع دائرة حول (زوجي أو فردي).



زوجي - فردي



زوجي - فردي



زوجي - فردي

(مهمة تعليمية)

أ) أعدُّ بالقفزِ مع الكنغرِ (اثنيْن - اثنيْن) بدءاً من ٠ إلى ٢٠:

٢٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤ ، ٢ ، ٠

الأعدادُ الناتجةُ هي أعدادُ

ب) أعدُّ بالقفزِ مع الكنغرِ (اثنيْن - اثنيْن) بدءاً من ١ إلى ١٩:

١٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٥ ، ٣ ، ١

الأعدادُ الناتجةُ هي أعدادُ

ورقة عمل

الدَّرس
(٤)

١ أكتبُ الأعدادَ الآتيةَ بالرموز:

ب) ثَمَانِي عَشْرَات =

أ) اثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ =

د) سَبْعَةَ عَشَرَ =

ج) خَمْسَةُ آحَادٍ وَ تِسْعُ عَشْرَاتٍ =

نشاط تعاوني: لديك بطاقاتٌ عليها حُرُوفٌ وأعداد:

٧٨ أ

٦٩ ي

٧١ م

٢٣ أ

٣٦ ب

٣١ ح

أ) أرْتبُ الأعدادَ الثلاثةَ الأولى تصاعدياً وأُكوِّنْ مِنْ حُرُوفِهَا كلمة:

تَرْتِيبُ الأعداد: _____ ، _____ ، _____

تَرْتِيبُ الحُرُوفِ حَسَبِ الأعداد: _____ ، _____ ، _____

الكلمة:

الجمع دون حمل ضمن ٩٩

الدَّرْس
(٤)

١ اشتري حَسَّانُ ٥٠ طابعاً على شكل نجوم، واشتري عمرُ ٢٠ طابعاً من النوع نفسه، كم طابعاً اشترى الاثنان؟



٥ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ و  عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

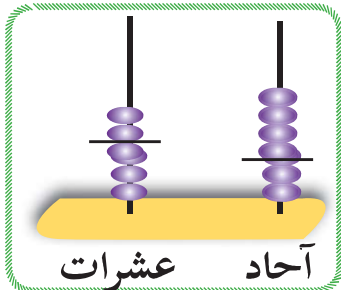
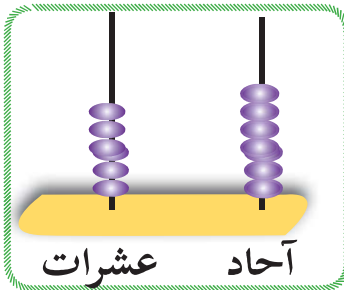
وبالرُّموز:

٢ اكْمِلُ الفراغ بما هو مناسب فيما يأتي:

$٦٠ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$٩٠ = \underline{\quad} + ٤٠$
$٨٠ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$٧٠ = ٧٠ + \underline{\quad}$

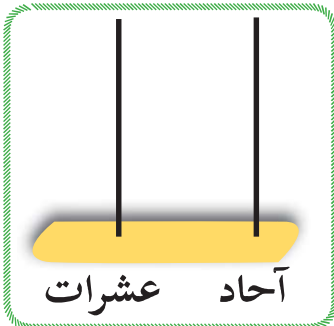
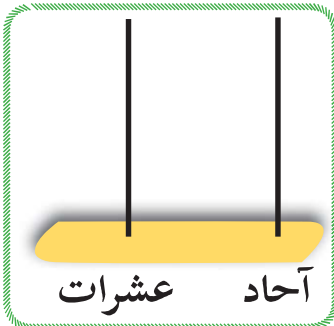
ب) ألاحظُ تمثيلَ العددين ثم أجِدُ ناتجَ الجَمْع:

(١)



اكْمِلُ: $٤٣ + ٢٤ = \underline{\quad}$

٢) امثِّل: $٣٥ + ٥٤$



اكْمِلُ: $٣٥ + ٥٤ = \underline{\quad}$

أستنتجُ: 

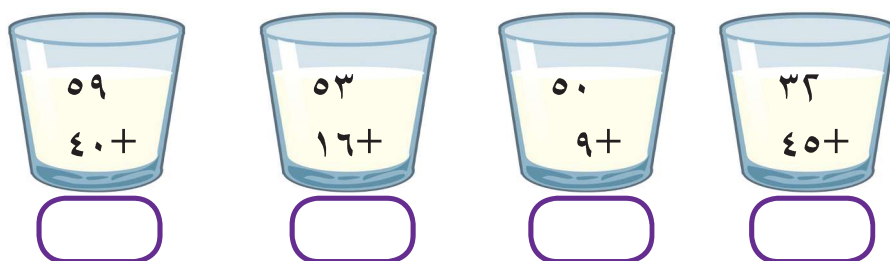
لجمع عددين أجمعُ الآحاد مع _____ والعشرات مع _____.

٣ أستخدمُ لوحة المنازل، وأجدُ ناتجَ الجمع:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٧	٣	+	٥	٠	+	٢	٣	+
٢	٠		١	٤		٢	٦	

(مهمة تعليمية)

١ أجد ناتج الجمع:



أ

$\underline{\hspace{2cm}} = 17 + 60$	$\underline{\hspace{2cm}} = 65 + 32$
--------------------------------------	--------------------------------------

ب

٢ أجد ناتج ما يلي:

2	.	3	1	3	2
1	2	2	2	5	1
4	3				
+		+		+	

٣ بستان فيه ٢١ شجرة زيتون، و ٣٥ شجرة تين، و ٣٢ شجرة لوز، ما عدد أشجار البستان؟

الحل:

طرح عددین ضمن ۹۹ دون استلاف

الدّرس
(۵)

۱ • أ) أَتأملُ الصّورةَ وأُكوّنُ مِنْهَا:



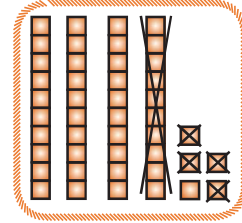
جُمْلَةٌ جَمْعٍ: $\square = \square + \square$

جُمْلَةٌ طَرَحٍ: $\square = \square - \square$

۲ اشترتُ ليلي كتاباً عن الحكايات الشعبيّة الفلسطينيّة، عدّد صفحاته ۴۵ صفحةً، قرأتُ مِنْهُ ۱۴ صفحةً، كمّ صفحةً بقيَ عليها مِنَ الْكِتَابِ دونَ قِراءةٍ؟

الحلّ: يُمكنُ تَمَثُّلُ عمليّةِ الطَّرحِ بِالْأَجْسَامِ الْحِسابيّةِ:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٤



أتذكر: لطرح عددین
نطرح الآحاد مِنَ الآحادِ
والعشرات مِنَ العشرات.

وَبِالرُّمُوزِ: $45 - 14 = \square$ صفحةً بقيَ عَلَيْهَا.
وَيُمْكِنُ إِيجَادُ نَاتِجِ الطَّرحِ عمودياً:

٤ ٥
- ١ ٤

$\square$

۳ اشترى تاجرٌ درّاجةً هوائيةً بِ (٩٥) ديناراً، وَباعَهَا بِ (٩٩) ديناراً. كمّ ديناراً

ربح التاجر؟

الحلّ:

٤ حافلة تنقل ركاباً من رام الله إلى نابلس، كان فيها ٤٣ راكباً، نزل عدد من الركاب من الحافلة على الطريق، وعندما وصلت نابلس كان فيها ٣١ راكباً. كم راكباً نزل من الحافلة على الطريق؟
الحل:

٥ أجد ناتج الطرح وأتحقق بالجمع:

المسألة	التحقق بالجمع
$53 - 32 =$	$32 + 21 =$
$79 - 23 =$	
$84 - 4 =$	

٦ أضع إشارة $<$ أو $>$ أو $=$ في لتكون المقارنة صحيحة:

٣٧ $34 - 74$

٦٤ $22 - 83$

٥١ - ٦٣ $13 - 89$

٣٠ - ٨٠ $46 - 96$

١ أجدُ ناتجَ ما يلي:

$\begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \\ ٢ \quad ١ \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ١ \quad ٧ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٧ \quad ٦ \\ ٢ \quad ٣ \\ \hline \end{array}$	+
$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	

$\begin{array}{r} ٤ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٦ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \quad ٣ \\ ١ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$	+
$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$	

٢ أ) اكتب الأرقام الناقصة في بحيث تكون العملية صحيحة:

$\begin{array}{r} \\ ٢ \quad ١ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} \\ ٦ \quad ٩ \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ٧ \quad \\ ٤ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} \\ ٣ \quad ٩ \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} \\ ٧ \quad \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---	---

٣ إذا كان عددُ أطفالِ صفِ البستانِ في روضةِ الاستقلالِ ٣٥ طفلاً، وعددُ أطفالِ الصفِ التمهيديّ ٢٤ طفلاً،
أ- فكم طفلاً في روضةِ الاستقلال؟

الحل: _____

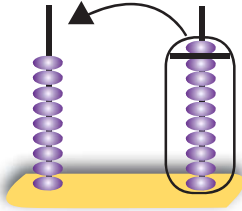
ب- كم يزيد عدد الاطفال من صف البستان عن عدد اطفال صف التمهيدي؟

الحل: _____

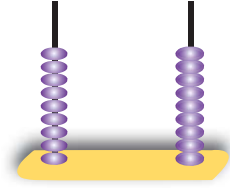
الأعدادُ ضمَّن ١٩٩

١ زارَ طلابُ مدرسة النُّورِ للمكفوفين إحدى المحميَّاتِ الطبيعيَّة التي تساعد في الحفاظ على بعض الحيوانات والنباتات في مدينة جنين، سألَ أحدُ الطُّلبة حارسَ المحميَّة عن عددِ أشجارِ السُّرو فيها، فأجاب: إنَّها ٩٩ شجرة. بادرَ أحدُ طلبة الصَّفِّ الثَّاني قائلاً: هلْ تسمَحُ لنا بزراعة شجرة سُرٍ أخرى؟ أجابَ الحارسُ: طبعاً، بكلِّ سرور، وبعدَ زراعتها، سألَ المعلِّمُ طلبته: كم شجرة سُرٍ أصبحَ في المحميَّة؟ قالَ المعلِّمُ: يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ السُّرو في المحميَّة على المِعدادِ كما يلي:

■ أُعبِّرْ بلغتي وأكملُ الفراغَ في: و أُعبِّرْ بلغتي عمَّا حدث



١٠ أحاد و _____ عشرات

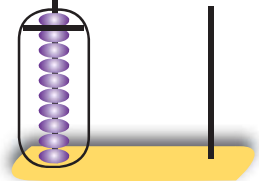


_____ أحاد و _____ عشرات



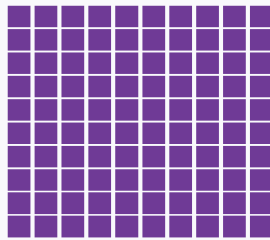
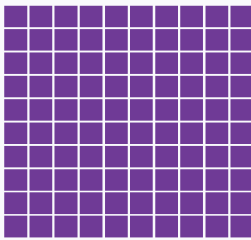
_____ أحاد و _____ عشرات و ١ مئات

_____ = ١٠٠ مئة

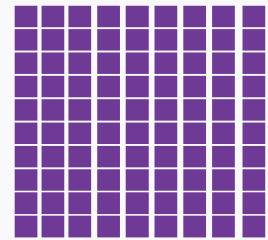


_____ أحاد و _____ عشرات

٢ أعدُّ العَشَراتِ وأكْتُبِ العدَدَ المُناسِبَ :



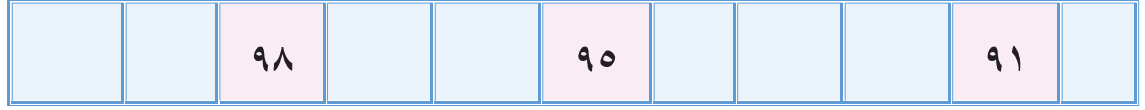
= عَشَرات



= عَشَرات

٣ اُكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:

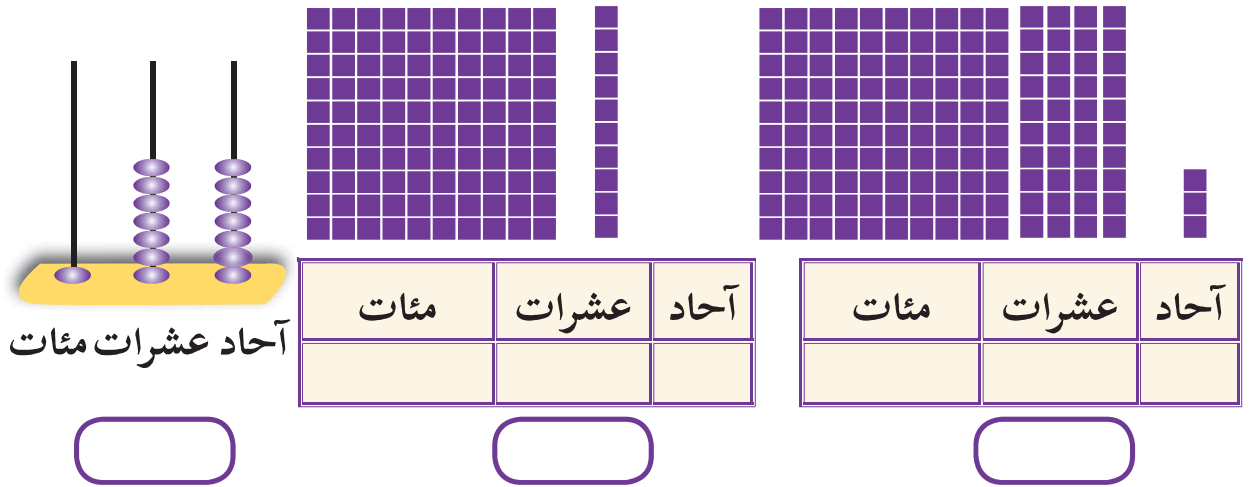
(أ)



(ج)



٤ اُكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:



٥ اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

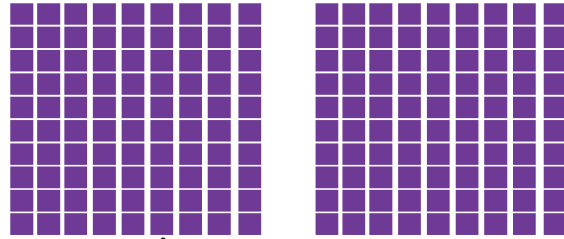
- (أ) ثلاثة وستون _____
- (ب) سَبْعُ آحَادٍ وَثَمَانِي عَشْرَاتِ _____
- (ج) مِئَةٌ وَ أَرْبَعُونَ: _____
- (د) مِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ: _____
- (هـ) مِئَةٌ وَعِشْرَةٌ: _____



الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩

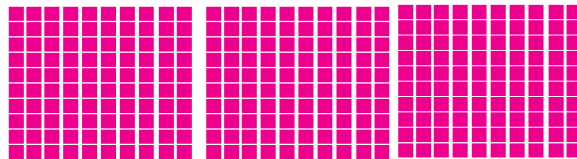


١ سعيدٌ مزارعٌ نشيطٌ، يحبُّ أرضَهُ كثيراً، زرعَ في بستانِهِ ٢٠٠ شجرةَ عنبٍ. يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ العنبِ بالأجسامِ الحسابيّةِ كما يلي:



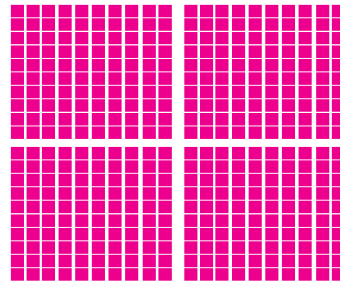
٢ مئتا = ٢٠٠ وتُقرأ (مئتان)

٢ أعدُّ المئاتِ، وأكتبُ العددَ المناسبِ، ثمَّ أقرأ:



١ (أ) ●

○ = مئتا ○

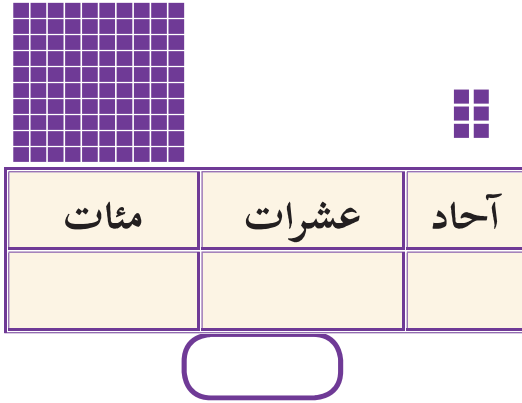


٢ (ب) ●

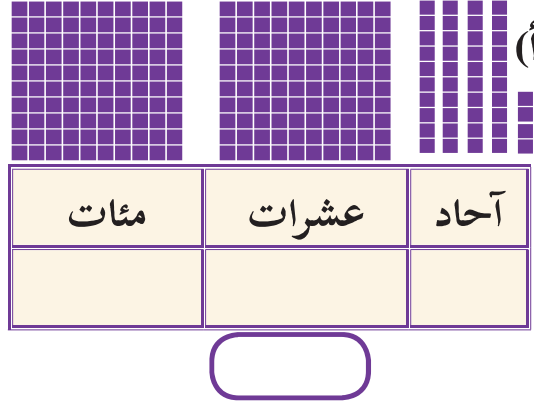
○ = مئتا ○

(مهمة تعليمية)

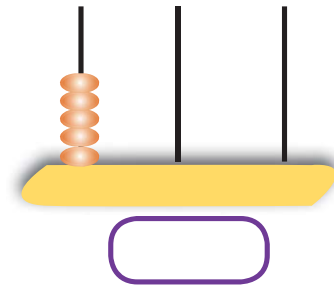
١ أكتب العدد المُمَثَّلَ بالرموز ثم اقرأ:



(ب)



(أ)



(ج)

٢ اقرأ الأعداد الآتية:

٥١، ٧١٣، ٨٠٠، ٢٠٦، ٣٣٣، ٣٦، ٥١٠، ١٢٩، ٩٩٩

٣ أكمل النمط:

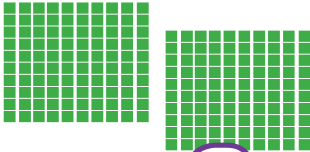
(أ) ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، _____، _____، _____

(ب) ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، _____، _____، _____

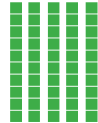
القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩



١ أريحا مدينة فلسطينية من أقدم مدن العالم، تنخفض (٢٥٨) متراً عن مستوى سطح البحر، وتشتهر بزراعة النخيل والموز والحمضيات.



٢ مئات



٥ عشرات و

٨ (أ) أمثل العدد ٢٥٨:

٨ آحاد و

أكمل: ٨ في منزلة وقيمته

٥ في منزلة وقيمته ٢ في منزلة وقيمته

٩٤٩	٢٠٧	٧٢٥	٣٤٩	٥٨٣	العدد
					قيمة الرقم الملون

٢ أكمل الجدول الآتي:

٣ أكتب العدد المناسب في

٤ (أ) ٣٥٤ = آحاد و عشرات و مئات

٤٣٠ (ب) = آحاد و عشرات و مئات

١٠٣ (ج) = آحاد و عشرات و مئات

عندما
أكتب عدداً بالصورة
الموسعة، أجد القيمة
المنزلية لكل رقم في
ذلك العدد.

٤ أملأ الفراغ بما هو مناسب:

$$\text{————} + \text{————} + \text{————} = ٢٠٥$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = \text{————}$$

أكتب العدد المناسب في

كم عشرة في كل مما يلي:

(ج) ٧٥ عشرة =

٤١٠ = عشرة

أكمل بما هو مناسب:

عشرة = ٤٥٦

عشرة = ٥٠٧

عشرة = ٣٧١

مهمة تعليمية

أضع إشارة < أو > أو = في لتكون العبارة صحيحة:

$٢٢ + ٢٢ + ٢٢$	$٤٤ + ٢٢$	٢٨	$١٧ + ١٢$
$٣٢ + ٥٦$	$٣١ + ٥٧$	$١ - ٦٧$	$٢ - ٦٧$

أجد النواتج وأرتبها كما هو مُعطى؛ لِأَكُون مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَةً:

ترتيب الأعداد تصاعدياً:

_____، _____، _____، _____

_____، _____، _____، _____: الحروف:

الكلمة: _____ وهو صوت الحصان.

هـ

= ٢٥ - ٦٥

ي

= ١٣ - ٧٨

ل

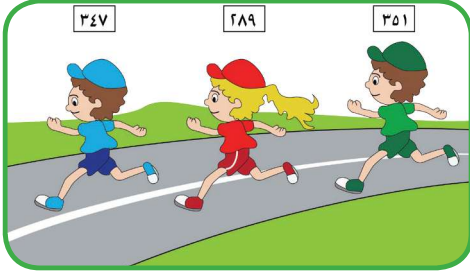
= ٢٠ - ٨٨

ص

= ٣٠ - ٤١



مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩



ضمّن برنامج اليوم المفتوح في إحدى المدارس،
وبعد جولات تنافسية بين الفريق الأخضر
والفريق الأحمر والفريق الأزرق تضمنت شدّ
الحبل، ونقل الماء بالكوب والجري حصلت
الفرق على النقاط، كما في الصورة المجاورة:

● (أ) أقرّن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأحمر

نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات

عدد نقاط الفريق الأزرق

عدد نقاط الفريق الأحمر

٣ مئات أكبر من مئتين
المئات مختلفة: ٣ مئات < مئتين

أستنتج أنّ <

● (ب) أقرّن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأخضر

عدد نقاط الفريق الأزرق

عدد نقاط الفريق الأخضر

٣ ٤ ٧ المئات متساوية ٣ مئتين = ٣ مئتين

٣ ٥ ١ العشرات مختلفة ٤ عشرات و ٥ عشرات

٤ عشرات أصغر من ٥ عشرات

أستنتج أنّ >

١ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٧٨ ٧٨ (ج) • ٩٤٣ ٦٤٣ (ب) • ٩٩ ١٠١ (أ) •

٢٧٠ ٢٦ عشرة (د) • ٧٣٠ ٧٣٢ (هـ) • ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و) • ٦٧٣

٢ أرتب الأعداد تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠ الترتيب: ، ،

٣ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

(أ) ٣١٩ ، ٢٧١ ، ٥٢٣ الترتيب: ، ،

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

الدرس
(١١)

١ ذهب سعيد وعائشة وجواد لدفع فواتير الكهرباء عن طريق البنك، وعند وصولهم سحبوا بطاقات تحدد أدوارهم، وكانت لوحة ترتيب الأدوار تحمل الرقم ١٢٤. ألاحظ الصورة ثم أجب:

- (أ) الشخص الذي له الدور هو: ورقم بطاقته .
- (ب) الشخص التالي في الدور هو ورقم بطاقته .

٢ أكتب رقم المقعد السابق (الفارغ):



الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩

الدرس
(١٢)

١ أضع  حول العدد الفردي و  حول العدد الزوجي:

٧٨٤	٨٠٦	٩٠٠	١٧٣	٨٢٩	٢٤
٨٣٧	٥٢٨	٥٤١	٢١٧	٧٩٥	٩٧٢

٢ أكتب عدداً زوجياً وآخر فردياً يتكون من ثلاث منازل مستخدماً الأعداد: * ٤ ، ٧ ، ٣

العدد الزوجي:  العدد الفردي: 

٣ أضع رقماً في _____ ليكون العدد حسب المطلوب:

- (أ) عدد زوجي: ٣٩ _____
- (ب) عدد زوجي: ٢٥ _____
- (ج) عدد فردي: ٥٠ _____
- (د) عدد فردي: ٨٧ _____

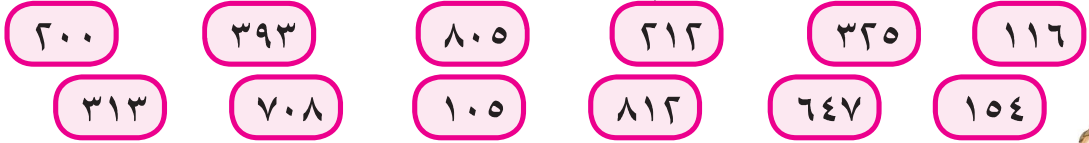
١ أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالرَّمُوزِ فِيمَا يَلِي:

● (أ) سِتْمِئَةٌ وَخَمْسٌ وَتِسْعُونَ = _____ .

● (ب) ٨ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ وَ ٥ مِائَاتٍ = _____ .

● (ج) ٥ + ٦٠ + ١٠٠ = _____ . ● (د) ٤ + ٧٠٠ = _____ .

٢ أَضْعِ دَائِرَةً حَوْلَ الْبُطَاقَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدًا زَوْجِيًّا:



أُفَكِّرْ:

● (أ) أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ أَرْقَامُهُ مُتَسَاوِيَةٌ هُوَ: _____ .

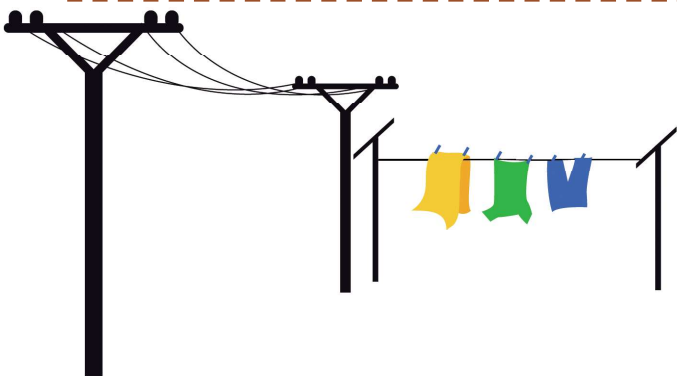
● (ب) أَكْبَرُ عَدَدٍ زَوْجِيٍّ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ: _____ .

● (ج) أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ: _____ .

● (د) أَصْغَرُ عَدَدٍ فَرْدِيٍّ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ: _____ .



القطعةُ المستقيمةُ والخطُّ المنحني



١ أَتَأَمَّلُ الصَّوْرَتَيْنِ ثُمَّ أَجِيبُ:

أ) أَتَتَّبِعُ بِقَلَمِي شَكْلَ حَبْلِ الْغَسِيلِ.

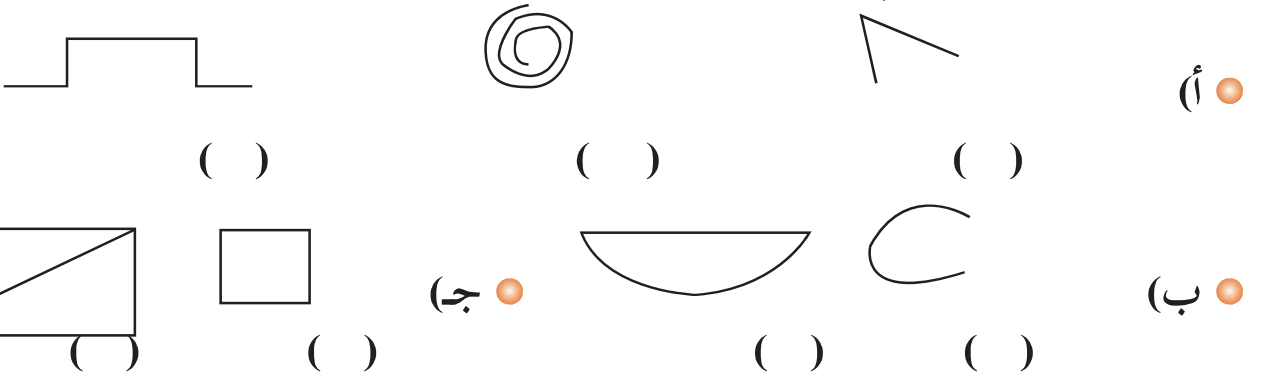
ب) حَبْلُ الْغَسِيلِ يُشَبِّهُ: _____

ج) أَتَتَّبِعُ بِقَلَمِي أَسْلَاكَ الْكَهْرَبَاءِ.

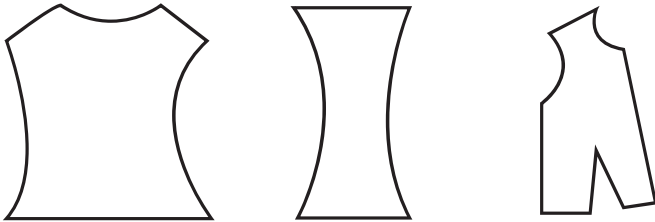
د) أَسْلَاكَ الْكَهْرَبَاءِ تُشَبِّهُ: _____

أَتَعْلَمُ: القطعةُ المستقيمةُ لها نقطةُ بدايةٍ ولها نقطةُ نهايةٍ وتُمَثَّلُ بالشكل الآتي: —•• الخطُّ المنحني هو خطٌّ غير مستقيم، كما في الشكل: ~~~~~

٢ أَكْتُبُ عَدَدَ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِي () لِكُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

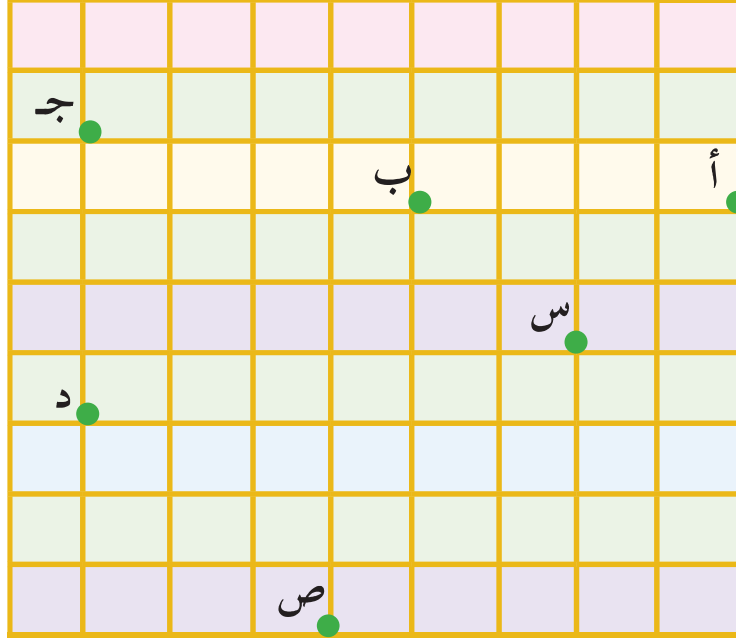


٣ أَجِدُ عَدَدَ الْخُطُوطِ الْمُنْحَنِيةِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:



عَدَدُ الْخُطُوطِ الْمُنْحَنِيةِ: _____

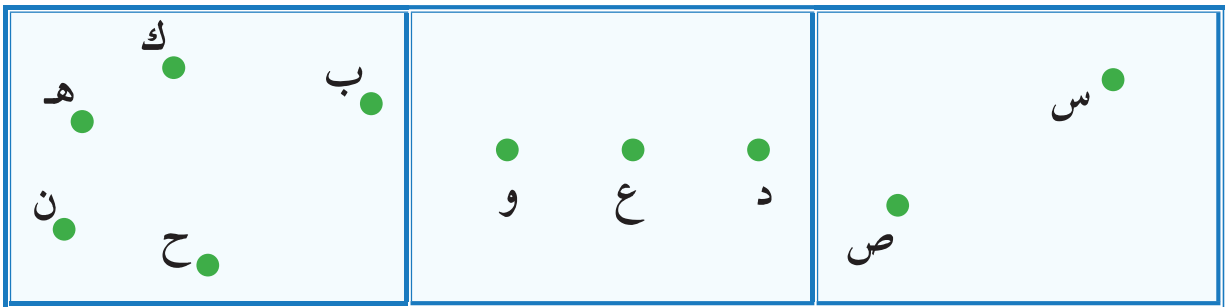
٤ أصلُ بالمسطرةِ بينَ النِّقاطِ؛ لِأَكُونَ قِطْعاً مُسْتَقِيمَةً فِي كُلِّ حَالَةٍ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:
 (أ) بينَ كُلِّ نَقْطَتَيْنِ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ، لِتَكُونَ ثَلَاثَ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ:



٥ اتَّبِعْ بِقَلَمِي لِأَرْسِمَ خُطُوطاً مُنْحِنَةً بِأَوَضَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ:



٦ أَصِلْ بِخَطِّ مُنْحَنِ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ النِّقَاطِ فِيمَا يَأْتِي:



٧ أَسْمِ ثَلَاثَ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ، وَ ثَلَاثَةَ خُطُوطٍ مُنْحِنَةٍ فِي غُرْفَةِ صَفِّي: *



المُرَبَّع



١ الرّخام (البلاط) يُستعملُ في النّحتِ والبناءِ
ولأغراضٍ عديدةٍ مثل تبليط الأرضيات والجدران،
وتعدُّ فلسطينُ من الدُّولِ المُنتجةِ له.

أجيبُ عما يلي:

● (أ) عدّد القطعَ المُستقيمةَ التي تُحيطُ بِكُلِّ قِطْعَةٍ بلاطٍ في الشّكلِ
المُقابلِ: _____

● (ب) الشّكلُ الهندسيُّ لِقِطْعِ البلاطِ في الصّورةِ المُقابِلة: _____



أتعلّم: نُسَمي القطعَ المُستقيمةَ التي يتكوّنُ منها المُرَبَّعُ أضلاعاً له.
نُسَمي النقطَ التي يلتقي فيها كلُّ ضلعينِ رأساً للمُرَبَّع.



٢ ألاحظُ الشّكلَ المُجاوِرَ ثُمَّ أجيب:

● (أ) عدّد أضلاعَ المُرَبَّع: _____

● (ب) عدّد رؤوسَ المُرَبَّع: _____



٣ أصل بالمسطرة يمين النقاط أ، ب، ج، د بالترتيب على شبكة المربعات الآتية:

أ) الشكل الناتج: _____

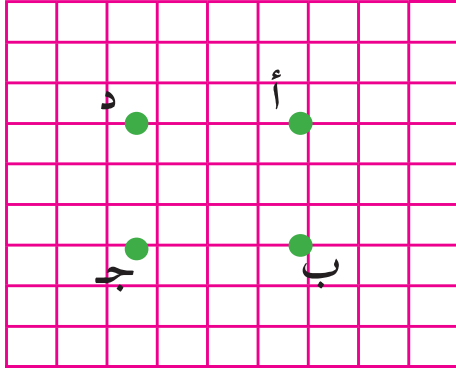
ب) عدد رؤوسه: _____

ج) رؤوسه هي النقاط: _____، _____، _____، _____

د) عدد أضلاعه: _____

هـ) ما العلاقة بين أطوال أضلاع

المربع الأربعة؟ _____



أستنتج: 

للمربع _____ رؤوس و _____ أضلاع، وأضلاعه متساوية.



المُسْتَطِيل



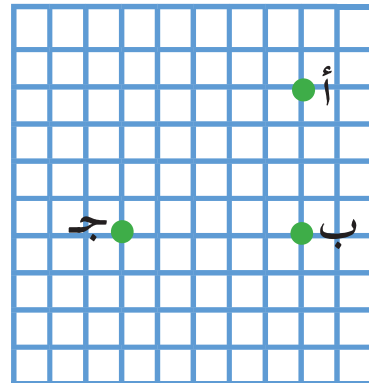
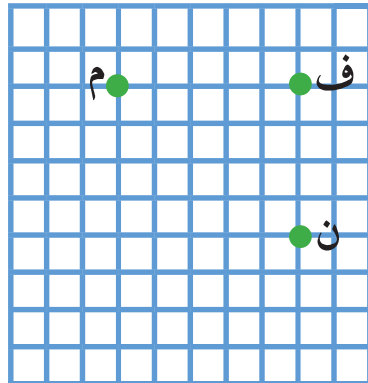
- ١ أم وأئل مِن ذَوِي الإِعَاقَةِ وَلَكِنَّ الإِرَادَةَ وَالْعَزِيمَةَ جَعَلَتْ مِنْهَا امْرَأَةً مُنْتِجَةً، وَمِنْ أَحَدِ أَعْمَالِهَا التَّطْرِيزُ عَلَى قِطْعِ قِمَاشٍ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى التَّرَاثِ، ثُمَّ تَضَعُهَا فِي إِطَارٍ لِيَبِيعَهَا.
- (أ) الإِطَارُ يُشَبِّهُ شَكْلَ: _____
- (ب) عَدَدُ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا الإِطَارُ: _____



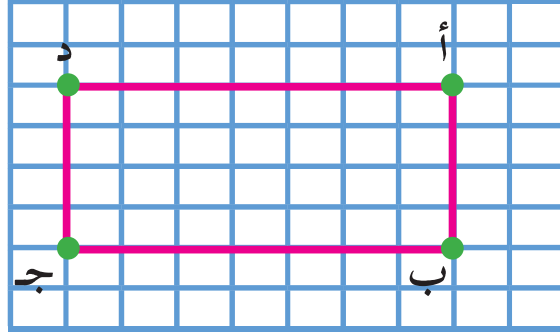
- ٢ أَكْمِلُ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:
- (أ) عَدَدُ رُؤُوسِ الْمُسْتَطِيلِ: _____
- (ب) عَدَدُ أَضْلَاعِ الْمُسْتَطِيلِ: _____

أَتَعْلَمُ: نَسْمِي الْقِطْعَ الْمُسْتَقِيمَةَ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا الْمُسْتَطِيلُ أَضْلَاعاً لَهُ، وَنَسْمِي نَقْطَةَ تَلَاقِي كُلِّ ضَلْعَيْنِ رَأْساً لِلْمُسْتَطِيلِ.

- ٣ أَعْيِنُ الرَّأْسَ الرَّابِعَ لِكُلِّ مُسْتَطِيلٍ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَكْمِلُ رَسْمَهُ بِالْمُسْطَرَّةِ:



٤ ألاحظُ الشكلَ الآتي ثمَّ أجيب:



- ١ ● عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (أ) إِلَى النُّقْطَةِ (د): _____
- ٢ ● عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (ب) إِلَى النُّقْطَةِ (ج): _____
- ٣ ● مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ عَدَدِ الوَحْدَاتِ فِي (١)، (٢)؟ _____
- ٤ ● عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (أ) إِلَى النُّقْطَةِ (ب): _____
- ٥ ● عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (د) إِلَى النُّقْطَةِ (ج): _____
- ٦ ● مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ عَدَدِ الوَحْدَاتِ فِي (٤)، (٥)؟ _____

أَتَعْلَمُ: فِي الْمُسْتَطِيلِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ.



المثلث



١ لاحظ معاذ أنّ الإشارة المُجاورة تعني تمهلاً وانتبهاً من قبل السائق بأنّ هناك مُشاة يعبرون الطريق.

● (أ) الخطوط المُستقيمة المُلوّنة بالأخضر في الشّكل تُشبه شكل: _____

● (ب) عدد القطع المُستقيمة التي يتكوّن منها الشّكل المُلوّن بالأخضر: _____

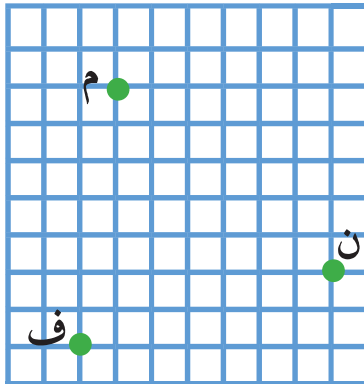
● (ج) عدد أضلاعه: _____



أتعلم: نسمي القطع المستقيمة التي يتكوّن منها المثلث أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كلّ ضلعين رأساً للمثلث.

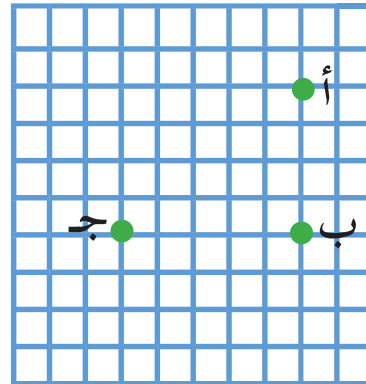


٢ أصل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لأكوّن مثلثاً، ثمّ أكمل الفراغ:



_____ عدد أضلاعه:

_____ عدد رؤوسه:



_____ عدد أضلاعه:

_____ عدد رؤوسه:



أَتَعَلَّمُ: للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ شَكْلِ الْمُثَلَّثِ فِيمَا يَأْتِي:

٣



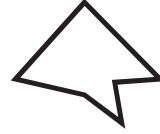
()



()



()



()



()



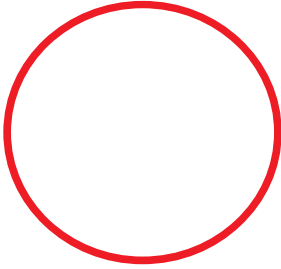
()



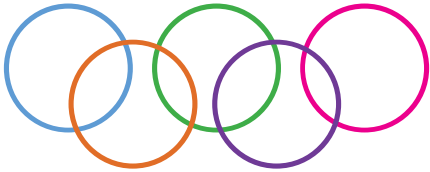
الدائرة

١ رَسَمَ خالد في حصة التربية الوطنية والحياتية شكلاً هندسياً وَلَوْنُهُ بِالْأَحْمَرِ:

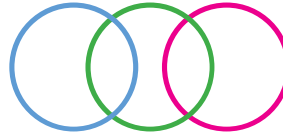
الشَّكْلُ الْهَنْدَسِيُّ الَّذِي رَسَمَهُ خَالِدٌ هُوَ: _____



١ أَكْتُبْ عَدَدَ الدَّوَائِرِ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

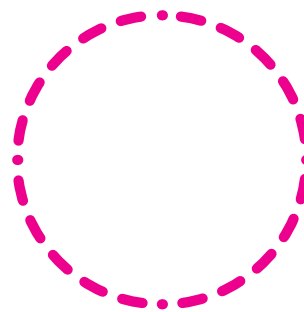
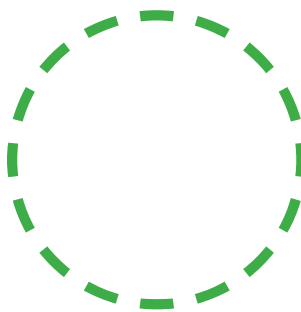
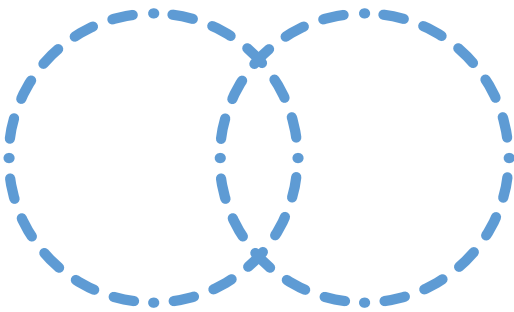


عددُ الدوائر =



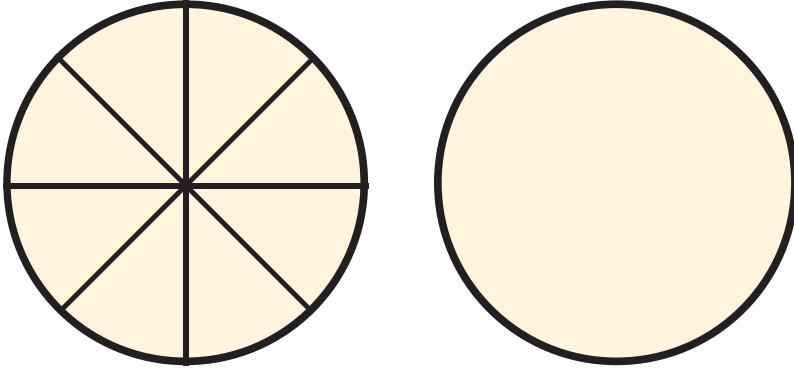
عددُ الدوائر =

٣ أصلُ بَيْنَ النِّقَاطِ لِتَشْكِيلِ دَائِرَةٍ:





أحضِرْ وَرَقَةً دَائِرِيَّةً، أَقِمْ بِطَيِّهَا ثَلَاثَ طَيَّاتٍ، ثُمَّ أَفْتَحْهَا وَأَصِلْ بَيْنَ خُطُوطِ الطَّيِّ.



■ ماذا تُلَاحِظُ بَعْدَ رَسْمِ الخُطُوطِ؟

أَلَا حَظٌّ: الخُطُوطُ جَمِيعُهَا تَمُرُّ فِي نَقْطَةٍ وَاحِدَةٍ تُسَمَّى مَرَكَزَ الدَّائِرَةِ.

* لِلْمُعَلِّمِ: طِبَاعَةُ دَائِرَةٍ عَلَى أَوْرَاقٍ وَتَوَظِيعُهَا، أَوْ قَصُّ دَائِرَةٍ مِنَ الْمَقْصُوصَاتِ كَنَشَاطٍ يَبْتَغِي وَتَوَظِيعُهَا عَلَى الطُّلَبَةِ مِنْ أَجْلِ قَصِّهَا مُسَبِّقًا لاسْتِخْدَامِهَا فِي هَذَا النِّشَاطِ.

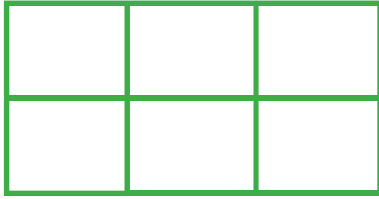


ورقة عمل

١ أضع دائرةً حَوْلَ رَمَزِ الإجابةِ الصَّحيحةِ فيما يلي:

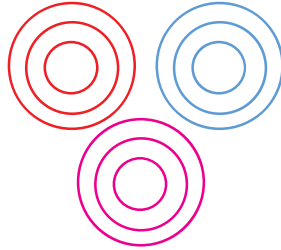
● (أ) النِّقاطُ: س، ص، ع، ل في ص ل تُسمَّى: ع

(أ) رؤوساً (ب) أضلاعاً (ج) قطعاً مُستقيمةً



٢ أتملُّ الأشكالَ ثُمَّ أكملُ ما يلي:

● (أ) عدد المُستطيلات = _____



● (ب) عدد الدَّوائر = _____

٣ أصِلْ بَيْنَ النِّقاطِ مَعَ العودَةِ إلى
نُقْطَةِ البَدَايَةِ لِأَكُونَ كَلِمَةً تُمَثِّلُ اسْمَ مَدِينَةٍ فِلَسْطِينِيَّة:

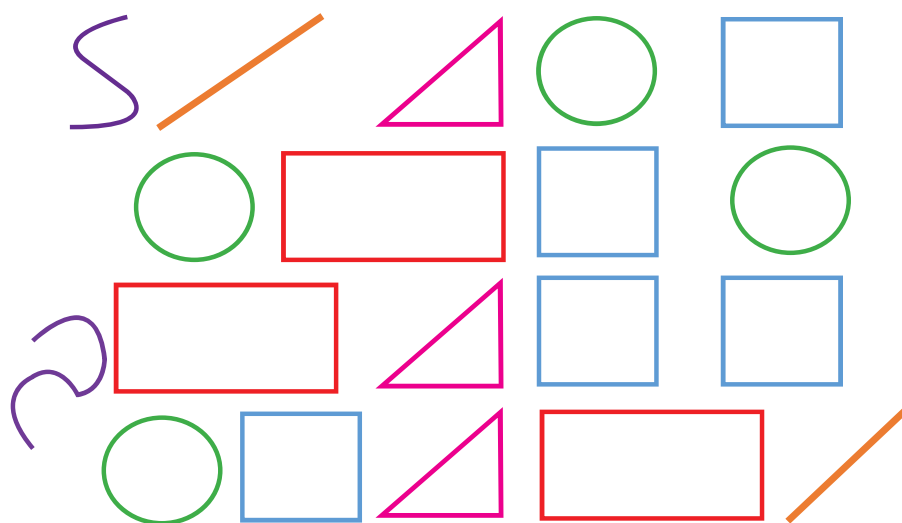
● (أ) الكَلِمَةُ هِيَ مَدِينَةُ: _____

● (ب) الشَّكْلُ النَّاتِجُ هُوَ: _____

● (ج) أَلَوْنُ دَاخِلِ الشَّكْلِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ. (نقطة البداية)

أ
ب
س
ي
ن

٥ أتمم الأشكال الآتية ثم أكمل الجدول:



العدد	الشكل
	المربع
	المستطيل (وليس مربع)
	الدائرة
	المثلث
	الخط المنحني
	القطعة المستقيمة



البيانات

١ يُوضِّحُ الجدولُ الآتي الألعابَ التي تم حصرها في روضة أطفال:

اللُّعْبَةُ	الصُّورَةُ
دُبُّ	
دمية	
كُرَّة	
سَيَّارَةٌ	
سَمَاعَةٌ طَبِيب	

أُكْمِلُ بما هو مناسب:



● اللَّعْبُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدُولِ السَّابِقِ هِيَ:

دُبُّ، ، ، ، .

● عَدَدُ الْكُرَاتِ فِي الْجَدُولِ السَّابِقِ = .

● عَدَدُ الدُّمَى فِي الْجَدُولِ السَّابِقِ = .

● اللَّعْبَةُ الْأَكْثَرُ عِدَدًا فِي الرُّوْضَةِ: .



تمثيل البيانات بالصُّور



- ١ أُنَاطِلُ الصُّورَةَ ثُمَّ أُجِيبُ:
- (أ) عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الحَمْرَاءِ =
- (ب) عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الخَضْرَاءِ =

٢ زَرَعَ فَلَّاحٌ فِي البُسْتَانِ ٣ أَشْجَارَ تَفَّاحٍ، وَ ٥ أَشْجَارَ نَخِيلٍ، وَ ٤ أَشْجَارَ زَيْتُونٍ، وَ شَجَرَةَ تَوْتٍ وَاحِدَةً.

أُكْمِلُ تَمَثِيلَ البَيَّانَاتِ السَّابِقَةِ فِي الشَّكْلِ؟ 🌳

الأشجارُ الَّتِي زَرَعَهَا الفَّلَّاحُ	
الصَّنْفُ	التَّمَثِيلُ
تَفَّاحٌ	↑↑↑
نَخِيلٌ	
زَيْتُونٌ	
تَوْتُ	
كُلُّ ↑ يُمَثِّلُ شَجَرَةً	

٤ سَأَلَ مُعَلِّمُ الصَّفِّ الثَّانِي طُلَابَهُ عَنِ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُحِبُّونَهَا، فَكَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُحِبُّونَ لُعْبَةَ السِّيَّارَاتِ ٩، وَلُعْبَةَ الْقِطَارِ ٦، وَلُعْبَةَ الْمَكْعَبَاتِ ٤، وَلُعْبَةَ الْمُغَامَرَاتِ ٧، أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

اللَّعْبَةُ	تمثيلُ الطُّلابِ
السِّيَّارَاتِ	
القِطَارِ	
المَكْعَبَاتِ	
المُغَامَرَاتِ	
كُلُّ 😊 يُمَثِّلُ طَالِباً	

ورقة عمل



١ أُلَاحِظُ الْجَدُولَ الْآتِي الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي يَأْكُلُهَا أَفْرَادُ إِحْدَى الْأُسَرِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

أَكَلَ يَوْسُفُ: رَغِيفاً

أَكَلْتُ شُرُوقَ: رَغِيفاً

عَدَدُ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي تَأْكُلُهَا الْأُسْرَةُ: رَغِيفاً

الاسْمُ	تمثيلُ الْأَرْغِفَةِ
أَحْمَدُ	
يُوسُفُ	
فَاطِمَةُ	
شُرُوقُ	

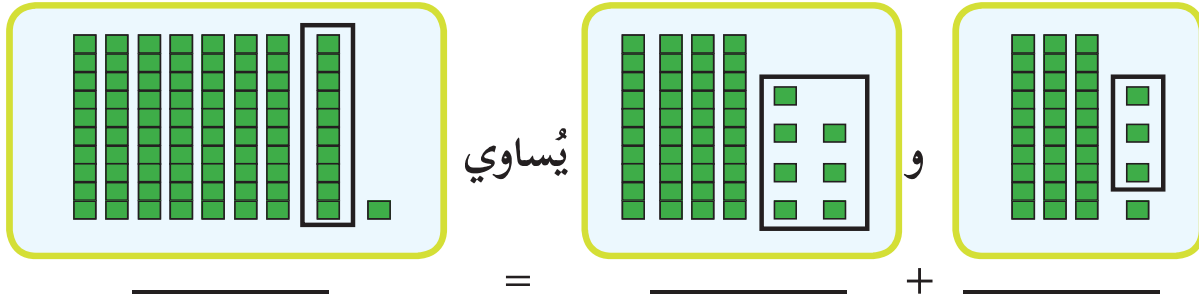
٢ علق المعلم اللوحة الآتية على السبورة، وطلب من كل طالب أن يضع صورة صاحب المهنة التي يحبها، فحصل على الشكل الآتي:

العدد	الصورة	المهنة
		معلم
		طبيب
		نجار
		حداد
		مهندس
		كهربائي



جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ

أولاً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩
١ يُمكنُ تَمَثُّلُ الْعَدَدَيْنِ ٤٧، ٣٤ بِالْأَجْسَامِ الْحِسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



٢ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

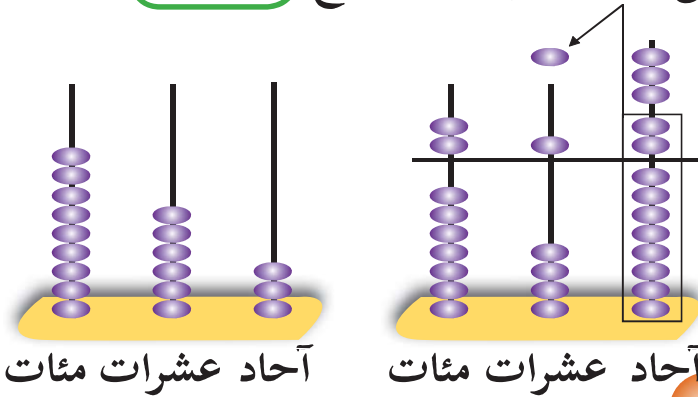
$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$$

ثانياً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩٩

١ أَتَأَمَّلُ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ الْمَثَلَّةِ عَلَى الْمَعْدَادِ وَأَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\text{أ} \quad \text{○} \quad \text{○} = ٢١٥ + ٧٤٨ = \text{○}$$



٢ أمثلُ عمليَّةَ الجمعِ الآتية وأجدُ النَّاتِجَ:

١) $549 + 214 =$

آحاد	عشرات	مئات

٣ أجدُ ناتِجَ الجمعِ فيمايلي:

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 290 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ + 347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 155 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$



طرح عددين مع الاستلاف

أولاً: طرُحْ عَدَدَيْنِ مع استلاف ضمن ٩٩

١ أَقْرَأْ وَأُكْمِلِ الْفَرَاغَ بما هو مناسب: *

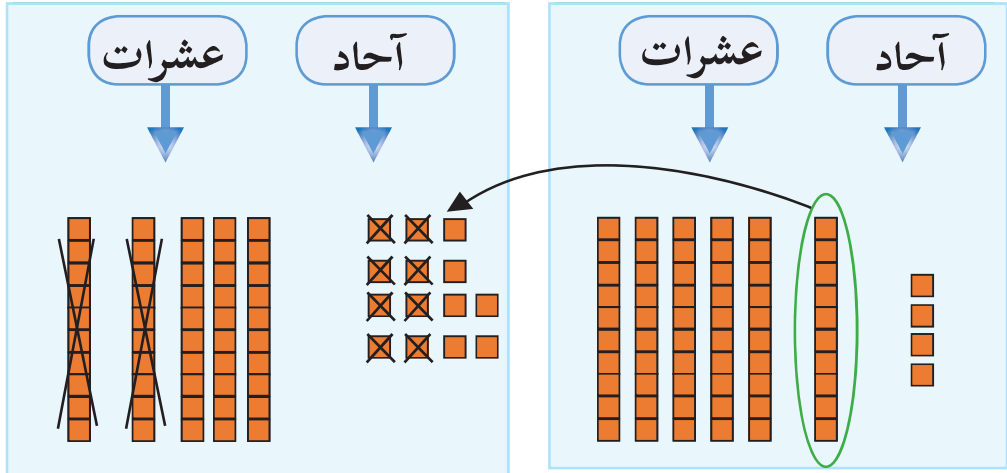
سالم طالبٌ في الصَّفِّ الثَّانِي الْأَسَاسِيِّ أَعْطَاهُ وَالِدُهُ عِدداً مِنَ الدَّنَانِيرِ وَطَلَبَ مِنْهُ إِعْطَاءَ أُخْتِهِ أَمَلٍ ٢٨ دِينَاراً مِنْهَا. وَضَعَ سَالِمُ الْمَبْلَغَ أَمَامَهُ عَلَى الطَّائِلَةِ فَوَجَدَ ٤ أَوْرَاقَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الدَّنَانِيرِ ٦٠ أَوْرَاقَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الْعِشْرَةِ دَنَانِيرٍ.



■ معنَى ذَلِكَ، أَنَّ أَبَاهُ أَعْطَاهُ: _____ دِينَاراً .

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ الْمَبْلَغِ الَّذِي بَقِيَ مَعَ سَالِمٍ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ:

$$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ - ٢٨ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٨١ \\ - ٢٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

٢ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فيما يلي:

* للمعلم: تنفيذ النشاط بالمحسوسات (نقود، أجسام حسابية، ...)

ثانياً: طرّح عددين مع استلاف ضمن ٩٩٩

أناقش: كيف نجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف؟ 

١ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٧١٨ \\ - ١٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٠ \\ - ٣٠٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٢ \\ - ١٣٧ \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

أتحقق بالجمع	جملة الطرح
= +	= ٤٦٧ - ٨٤٩
= +	= ٥٠ - ٢٢٠



ورقة عمل

١ أجدُ النَّاتِجَ فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٩١٣ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧٥ \\ - ٦٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٧ \\ + ٤٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

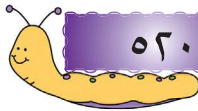
$$\begin{array}{r} ٥٥٠ \\ + ٣٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٢ \\ - ٢١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٥ \\ + ٢٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨٠ \\ - ٤٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٢ نشاط تعاوني: أختارُ بطاقتين حسب المطلوب في كلِّ مرَّة:



٥٢٠

١٥٦

٤٤٠

٣١٤

٢٤١



أ) مجموعُهُما أكبرُ من ٥٠٠: _____ ، _____

ب) مجموعُهُما ٥٥٥: _____ ، _____

٣ انطلقَ أَحْمَدُ بسيارَتِهِ من الرملة إلى القدس مروراً بمنطقة اللّطرون.

■ أحسب المسافة التي قطعها سيارة أحمد من الرملة إلى القدس؟



الحل: _____ + _____ = _____